

南京信息工程大学关于推进专业平台课建设的 实施方案（试行）

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。高校专业平台课程是凝炼和体现本专业基本理论知识和技能要求的主干核心课程，是高校专业课程体系建设的核心，是实现人才培养目标的关键载体，对提高人才培养质量，提高就业核心竞争力，意义重大，有鉴于此，学校决定持续开展专业平台课建设工作，相关工作方案如下：

一、总体目标

以学生发展为中心，聚焦平台课建设，注重提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，坚持知识、能力、素质有机融合，提高学生解决复杂问题能力，全面系统、持续推进高质量专业平台课程建设，并以此为契机，聚力打造一流教师队伍，教授一流教学内容，共享一流教学资源，强化一流教学管理，彰显一流教学改革，促进专业内涵式发展，切实提高人才培养水平，全力培养德智体美劳全面发展的一流本科人才。

二、建设原则

育人为先原则：坚持立德树人，强化学生综合素质，提高学生专业能力，坚持德育教育和专业教育一体化为核心，全力推进建设专业平台课建设。

高阶创新原则：以新理念、新方法引领高质量专业平台课

建设，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，完善学生知识结构，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

特色发展原则：统筹规划专业平台课建设，依托学校一流学科、一流专业的优势和特色，重点支持基础扎实、成效突出、特色鲜明的专业平台课建设与改革。

三、建设内容

（一）组建平台课教学团队

1. 鼓励跨学院、跨专业组建平台课教学团队（一般 5-10 人为宜），平台课程负责人原则上具有副高及以上职称，课程团队成员一般有 5 年以上授课经验且督导听课优良率达 90% 以上，师德师风好，学术造诣高，教学经验丰富，教学影响力大，教学成果显著。

2. 平台课负责人全面负责课程建设，组织开展教学组织研讨，特别是培养方案修订、集体备课、教学研讨，参加教学沙龙、教学培训、教学竞赛等。

（二）规范平台课教学管理

1. 平台课采用“六统一，一分离”的课程建设模式，即统一教材、统一教学大纲、统一教学要求、统一考试、统一阅卷和统一评分标准，实行教考分离。

2. 平台课考试日程由教务处统一安排，监考教师由学院统一调度，主考教师和班主任均不得监考自己的教学班。

3. 研制平台课试卷，邀请校外专家参与，试卷印制要加强保密工作，严防窃卷、泄题现象；平台课须成立阅卷小组，由

承担平台课教学任务的教师组成，采用流水作业、集体集中统一阅卷。

(三) 推进平台课教学改革与评价

1. 教学设计。借鉴消化吸收目标高校课程建设举措，精心设计课堂教学，包含学生分析、课程目标、教学内容、教学方法、教学组织实施、学习评价以及教与学等要素，有效促进学生的学习。

2. 教学大纲。统一教学大纲，对标3所目标高校一流课程知识体系，从知识、能力和素养等三个维度，全面修订教学大纲，体现课程知识的高阶性，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，科学合理拓展平台课程的广度、深度和温度。

3. 教学模式。积极推动项目式教学、研讨式教学、线上线下混合式教学、产教融合及双创融合教学模式等，培养学生科学探索、自主学习、批判性、创造性思维等能力，大力开展研究性教学，教学成效显著。

4. 教材选用。对标目标高校的专业教材，优先选用国家级规划教材，鼓励编撰考研讲义以及开展优秀课件制作等。教材选编应以社会主义核心价值观为引领，以学生学习为中心，充分体现知识的系统性、科学性和前沿性，扩大学生课程学习选择面，提升课程学习的挑战性。

5. 资源库建设。强化现代信息技术与教育教学深度融合，构建多渠道、立体化的学习方式，加强学生自主学习和独立思考的能力。对标目标高校，加强平台课试题库建设，注重培养

学生综合运用知识、分析问题以及解决问题的能力；鼓励平台课团队自建或从其他高校引进优质教学资源如多媒体课件、网络课程、虚拟仿真以及 MOOC 等，使用效果良好。

6. 教学评价。进一步推进形成性评价。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，提升教学评价的广度。期末考试可引入校外专家出卷以及校外同行评价；逐步探索平台课程月考制，实行统一考试、统一考试标准、统一阅卷以及教考分离等。

四、进度安排与建设要求

安排进度：符合平台课建设要求的考研专业课程应立尽立、分类推进、全面覆盖。

建设要求：对标目标高校专业建设、教学大纲、教材选用、资源库建设等，充分挖掘或重构专业核心知识体系，综合考虑考研升学和就业需求，研讨制定平台课建设方案，开展教学设计等，刚性要求如下：对标 3 所目标高校，提交高质量课程建设方案 1 份；每月集体备课次数不少于 1 次（线上线下皆可）；邀请校外专家参与课程教学沙龙或指导每学期不少于 1 次；每门课形成 1 份较为完善的教学大纲；提供高质量的教学设计 1 份；选择性提供国家规划教材、考研讲义或其他成套优秀课件；每门平台课均须在南信大教育在线建课；每门平台课提供 10 套平台课试卷（含答案）；期末考试，每门平台课均须教考分离；每学期提供高质量的平台课建设总结报告 1 份，包含平行班对比分析，加强教学研究与改革等。学校教师发展与教学评

估中心组织教学督导以及相关专家开展常态化系统性教学督查并对课程建设成果进行评估，形成教学督导报告，确保专项建设持续推进并富有成效。

五、保障机制与政策激励

1. 组织保障。专门成立校院两级专业平台课领导小组与工作小组，明晰学校、职能部门、学院以及课程负责人的职权划分，合力推动专业平台课建设。

2. 经费保障。学校设立“平台课建设”专项经费用于支持开展平台课教学研讨、资源库建设、邀请校外专家指导以及平台课教改课题研究等。

3. 条件保障。学校为有积极拍摄教学视频需求的课程团队提供拍摄场地、研讨型教室、智慧教室等硬件条件。同时协助提供技术指导与课程上线帮助。

4. 政策激励。对于教学效果好、教学督导与学生评价高、学校考核“良好”的平台课程，学校给予平台课负责人每学年30个标准教学工作量补贴，平台课的教学工作量按系数1.2，同等条件下，优先参加省级、国家级各类课程评选；对于建设效果不佳的课程工作量系数降至0.8，并给予警告、通报批评等相应措施。

附件

南京信息工程大学专业平台课建设标准

一级 指标	二级 指标	观测点	刚性任务
1. 课程 团队	1.1 课程 教学团队	平台课程负责人原则上具有副高及以上职称，课程团队成员一般有5年以上授课经验且督导听课优良率达90%以上，师德师风好，学术造诣高，教学经验丰富，教学影响力大，教学成果显著。	(1) 提交高质量课程建设方案1份。
	1.2 教学 组织活动	课程负责人依托基层教学组织，开展培养方案修订、集体备课、教学研讨，参加教学沙龙、教学培训、教学竞赛。	(2) 每月集体备课次数不少于1次； (3) 邀请校外专家参与课程教学沙龙或指导每学期不少于1次。
2. 教学 实施	2.1 教学 大纲	统一教学大纲，对标3所目标高校一流课程知识体系，从知识、能力和素养等三个维度，全面修订教学大纲，体现课程知识的高阶性。	(4) 每门课形成1份较为完善的教学大纲。
	2.2 教学 设计	遵循“六统一，一分离”的专业平台课建课原则，借鉴消化吸收目标高校课程建设举措，统一教学要求，精心设计课堂教学，包含学生分析、课程目标、教学内容、教学方法、教学组织实施、学习评价以及教与学等要素，有效促进学生的学习。	(5) 提供高质量的教学设计1份。
3. 教学 改革	3.1 教材 选编	对标目标高校的专业教材，优先选用国家级规划教材，鼓励编撰考研讲义以及开展优秀课件制作等。	(6) 选择性提供国家规划教材、考研讲义或其他成套优秀课件。
	3.2 教学 模式	大力开展教学模式改革与探索，积极推动项目式教学、研讨式教学、线上线下混合式教学、产教融合及双创融合教学模式等，成效显著。	(7) 积极参与教学改革。

一级 指标	二级 指标	观测点	刚性任务
4. 资源 建设	4.1 资源 库建设	加强教学资源库建设，鼓励平台课团队自建或从其他高校引进优质教学资源如多媒体课件、网络课程、虚拟仿真以及MOOC等，使用效果好。	(8) 每门平台课均须在南信大教育在线建课。
	4.2 试题 库建设	对标目标高校，根据实时性与针对性原则，加强平台课试题库建设，其目的在于考查学生综合运用知识、分析问题以及解决问题的能力。	(9) 每门平台课提供10套平台课试卷(含评分标准)。
5. 教学 评价	5.1 课程 考核	围绕课程目标设计多元的课程考核与评价，增加线上线下学习评价，丰富探究式、论文式、答辩式等作业评价方式；逐步探索平台课程月考制，实行统一考试、统一考试标准、统一阅卷以及教考分离等。	(10) 期末考试，每门平台课均须教考分离。
	5.2 督导 督查	校院联动，教发评中心组织教学督导常态化开展系统性的教学督查并形成教学督导报告。督导评价“良好”等级以上者，学校给予平台课的教学工作量按系数1.2核算；对于建设效果不佳的课程工作量系数降至0.8，并给予警告、通报批评等相应措施。	(11) 每学期提供高质量的平台课建设总结报告1份，包含平行班对比分析。